

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО
 Директор ННІНО

І. Дейнега
 І. Дейнега

«21» 09 2020 р.



ПІДТВЕРДЖУЮ
 Директор з навчальної роботи

А. Гудманян
 А. Гудманян

«21» 09 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	2	180/6,0	34	17	-	129	-	-	екзамен 2с
Заочна	2	180/6,0	10	8	-	162	К – 1с	-	екзамен 2с

Індекс: НМ-11-011/20-1.7



Робочу програму навчальної дисципліни «Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № НМ-11-011/20-1.7 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
доцент кафедри управління
професійною освітою _____

С. Толочко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 1 від «20» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «21» вересня 2020 р.

Голова НМРР _____

І. Дейнега



ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	9
2.1. Структура навчальної дисципліни	9
2.2. Домашнє завдання, контрольна (домашня) робота для студентів заочної форми навчання	11
2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової роботи (ЗФН)....	11
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	11
3.1. Методи навчання	11
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	12
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	15
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	16
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів	16
Форми документів Системи менеджменту якості	18
Додатки.....	19



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом» розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженнями №071/роз. від 10.07.2019, № 088/роз, від 16.10.2019 та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Місце навчальної дисципліни: розвиток сучасного суспільства висуває за необхідне ґрунтовну підготовку педагогів у галузі сучасних інформаційних технологій. Викладачі нового покоління повинні вміти кваліфіковано вибирати та використовувати ті технології, що повною мірою відповідають змісту, меті вивчення певної дисципліни, сприяють досягненню розвитку особистості. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі буде сприяти досягненню основної мети модернізації освіти – поліпшення якості професійного навчання, збільшення доступності освіти, забезпеченню потреб гармонійного розвитку особистості та інформаційного суспільства в цілому.

Метою викладання дисципліни є: сформувати знання, вміння, навички і компетентності, необхідні для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій під час здійснення управління освітнім процесом, розв'язуванні професійно-педагогічних задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, та застосування їх в науковій і фаховій діяльності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

1. Оволодіння студентами методами і засобами сучасних інформаційних аналітичних технологій і систем, які використовуються в управлінні освітнім закладом і базуються на знаннях апаратного і програмного забезпечення, методів і засобів структурування даних, багатовимірного аналізу,
2. Моделювання, прогнозування, підготовка інформації до прийняття рішень, підготовки звітів і візуалізації одержаних результатів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність вчитися і бути сучасно навченим (навчання впродовж життя);
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність генерувати нові ідеї;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність демонструвати і застосовувати знання для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; упроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечувати контроль якості освіти;
- здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів, використовуючи діагностичні засоби оцінювання якості освітньої діяльності;
- здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем освіти, систематизувати та інтерпретувати їх з використанням інформаційно-



комунікаційних технологій;

– здатність використовувати знання й уміння в галузі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення практичних завдань професійної діяльності;

– здатність демонструвати вільне володіння знаннями і практичними навичками в галузі сучасних інформаційних технологій, демонструвати навички роботи з хмарними сервісами;

– здатність реалізовувати процеси проектування та створення електронного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти на основі хмарних сервісів та Web-технологій та використовувати свої здібності в реалізації завдань інноваційної освітньої політики;

– здатність до розуміння значущості цифрової грамотності для суспільства в цілому і для освіти зокрема, здатність до застосування принципів цифрового етикету у професійній діяльності:

Міждисциплінарні зв'язки: Дисципліна базується на знаннях таких дисциплін «Технології мобільного навчання», «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища», «Інформаційні технології в організації інклюзивного середовища», «Штучний інтелект в освітній діяльності».

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

– навчального модуля №1 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи»;

– навчального модуля №2 «Цифрові комунікації в управлінні освітнім процесом», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи»

**Тема 1.1. Комп'ютерні засоби навчання як сучасна технологія в освіті.
Класифікація комп'ютерних засобів навчання**

Поняття про інформаційно-комунікаційні технології. Інформаційна процеси і технології. Історія інформаційних технологій та перспективи розвитку обчислювальних засобів. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освіті. Рівні застосування ІКТ в системі освіти. Етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Моделювання та формування інформаційного середовища навчання.

Основні педагогічні завдання, що вирішуються за допомогою комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Переваги та недоліки електронних підручників та



навчальних посібників у порівнянні з традиційними. Моделі використання електронних засобів навчального призначення.

Тема 1.2. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи

Комп'ютерні засоби навчання як сучасна технологія в освіті. Класифікація комп'ютерних засобів навчання. Поняття про інформаційні технології. Інформаційна процеси і технології. Історія інформаційних технологій та перспективи розвитку обчислювальних засобів. Інформаційні технології (ІТ) в освіті. Рівні застосування ІТ в системі освіти. Моделювання та формування інформаційного середовища навчання. Основні педагогічні завдання, що вирішуються за допомогою комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Моделі використання електронних засобів навчального призначення. Сутність інформаційних технологій навчання; напрями впровадження інформаційних технологій в освітній процес. Можливості інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності освітнього процесу. Умови ефективності використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти.

Тема 1.3. Можливості використання пакету Microsoft Office у професійно-педагогічній роботі викладача вищої школи

Спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word під час підготовки навчальних матеріалів у професійно-педагогічній роботі викладача закладу вищої освіти. Спеціальні можливості використання табличного процесора Microsoft Excel у професійно-педагогічній роботі викладача закладу вищої освіти. Спеціальні можливості використання табличного процесора Microsoft Excel для узагальнення інформації. Спеціальні можливості використання презентацій Microsoft PowerPoint у професійно-педагогічній роботі викладача закладу вищої освіти.

Тема 1.4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в науці

Сутність, класифікація та вимоги до електронних освітніх та наукових ресурсів; технологія експертизи та поширення електронних освітніх та наукових ресурсів. Культура інформаційної діяльності як складова інформаційної культури. Пошук інформації, її сприйняття й розуміння. Доступність великої кількості електронних статей, книг, довідкової літератури, електронних навчально-методичних розробок, які викладено на сайтах університетів. Використання систем пошуку інформації в мережі Інтернет (Google, Яндекс, Рамблер та ін.) за ключовими фразами, спеціальною мовою запитів. Джерела інформації (електронні бібліотеки, каталоги, інтернет-журнали, колективні й персональні професійні блоги, професійні товариства, твіттер тощо). Накопичення значної кількості документів, сайтів, блогів, що містять необхідні факти. Створення власної бази посилань на різні інформаційні джерела за допомогою спеціальних інтернет-сервісів закладок (Memori або Xmarks). Збереження інформації у вигляді нотаток (Evernote). Зберігання знайденої інформації шляхом створення електронних та фізичних архівів, онлайн-сховищ (DropBox або Google Docs).



Тема 1.5. Інформаційно-освітні середовища як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту

Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. Український портал відкритої освіти, основні елементи. Система управління навчальним процесом. Технологія навчання у реальному режимі часу. Учасники освітнього процесу (користувачі системи). Засоби інтерактивної взаємодії між користувачами.

Основні види електронних освітніх ресурсів. Форми взаємодії користувача з електронним освітнім ресурсом. Інтерактивні технології для подання навчального матеріалу.

Тема 1.6. Інформаційне освітнє середовище закладу вищої освіти.

Типи інформаційно-освітніх середовищ (ІОС): орієнтовані на представлення знань; орієнтовані на самостійну діяльність з отримання знань та змішаний тип середовищ. Корпоративні стандарти закладу освіти, створення ІОС викладачів та підвищення рівня їх ІКТ-компетентності, долучення ІОС здобувачів освіти. Технологія створення сайту. Сучасні засоби створення сайтів. Аналіз структури та змістовного наповнення сайтів закладів освіти.

Тема 1.7.-1.8. Формування бренду педагога в соціальних медіа (лекція-дискусія)

Опрацювання одного безкоштовного онлайн курсу на вибір: 1) «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» на онлайн-платформі EdEra за посиланням: <https://courses.edera.com/courses/coursev1:EDERASMARTOSVITA+EC101+EC101/about>

Мета курсу — сформуванню розуміння ролі та місця стратегічних комунікацій у системі управління та нівелювання стереотипів щодо побудови комунікацій; продемонструвати ключові техніки та інструменти, що роблять комунікацію ефективною. Цей курс дозволить здобувачам вищої освіти навчитися швидко і доступно доносити інформацію про свої успіхи. Опанувати техніки, як обертати собі на користь кризові ситуації. Дізнатися, як планувати комунікацію та окремі заходи, а також підготуватися до ефективного спілкування з журналістами;

2) «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» на онлайн-платформі Prometheus за посиланням:

https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about

Мета курсу – ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями використання комунікаційних інструментів для побудови власної репутації (починаючи з правильного резюме, розміщення інформації про свій професійний досвід у соціальних мережах та просування свого профілю); просування послуг, товарів чи соціально важливих повідомлень (визначення цільових груп та їх потреб, креативність, інструменти для медіа відносин та інформаційної діяльності); успішної побудови репутації організації та компанії (створення комунікаційних планів та стратегій, оцінка успішності). Курс спрямований на набуття практичних навичок розробки та реалізації комунікаційних кампаній з використанням різних мультимедійних інструментів.



Модуль №2 «Цифрові комунікації в управлінні освітнім процесом».

Тема 2.1. Створення електронного навчально-методичного комплексу дисципліни

Положення про електронні освітні ресурси 01.10.2012 № 1060. Види електронних освітніх ресурсів та загальні вимоги до них, поширення та використання. Можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм загального користування під час підготовки методичного забезпечення та наочних посібників. Дидактична сутність, можливості різних видів та методика підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням комп'ютера. Методика роботи з програмами-оболонками для навчання та тестового контролю.

Тема 2.2. Дистанційне навчання в освіті

Дистанційна освіта та дистанційне навчання. Складові частини дистанційного навчання. Характерні риси дистанційного навчання. Принципи дистанційного навчання. Учасники процесу дистанційного навчання та їх ролі. Апаратне і програмне забезпечення для реалізації дистанційного навчання. Положення про дистанційне навчання від 25.04.2013 № 466. Реалізація дистанційного навчання. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Характеристика програмних платформ, що використовуються в Україні. Забезпечення дистанційного навчання. Особливості роботи з різноманітними платформами дистанційного навчання в умовах закладу освіти.

Тема 2.3. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі

Загальна характеристика хмарних технологій; особливості використання хмарних технологій в освіті; хмарний сервіс Google Apps та специфіка його використання; особливості використання хмарного сховища Google Drive; сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога; технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps; створення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps; технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps; планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps; технологія організації спільної роботи над підготовкою презентацій засобами Google Apps; сутність та можливості блогів в освітньому процесі. Технологія створення web-сайту засобами он-лайн системи керування webконтентом Google Sites; технологія створення каналу на YouTube; технологія створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom.

Тема 2.4. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога

Освітні ресурси і порталами мережі інтернет; види та характеристика соціальних сервісів технології web 2.0.; сутність технологій web 3.0 та перспективи їх використання; визначення, характеристика та класифікація web-сервісів; організація освітнього процесу з використанням web-сервісів; сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів та найбільш поширені приклади



web-сервісів; сервіси для створення колажів та відео та найбільш поширені приклади webсервісів; віртуальні дошки для організації групової роботи та приклади найбільш поширених web-сервісів; web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки; web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн-зустрічей.

Тема 2.5. Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень

Основні поняття про тести та тестовий контроль знань. Комп'ютерне тестування і його переваги. Типологія тестів. Етапи процесу тестування.

Тема 2.6.-2.7. Інформаційно-комунікаційні технології

Інформаційно-комунікаційні технології. Пошук наукової інформації в мережі Інтернет. Пошукові системи. Загальні питання комунікації та її роль в науці та освіті. Організація спілкування за допомогою персональних комп'ютерів. Використання електронної пошти. Переваги та недоліки. Використання телеконференцій для комунікації. Соціальні мережі. Освітні спільноти. Електронні бібліотеки. Характеристика та можливості електронних бібліотек у пошуку наукової документальної та фактографічної інформації. Види послуг. Доступ до інформації. Електронні бібліотеки України та інших країн світу.

Тема 2.8. Позичування закладу освіти в мережі Інтернет (лекція-дискусія)

Здійснення SWOT-аналізу (проаналізувати переваги та недоліки) власного сайту закладу освіти із 4 довільними сайтами подібних закладів за самостійно визначеними критеріями. Результатом виконаного завдання є інтелектуальна карта, виконана у безкоштовному онлайн конструкторі.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи»										
1.1	Комп'ютерні засоби навчання як сучасна технологія в освіті. Класифікація комп'ютерних засобів навчання	2 семестр				1 семестр				
		10	2		8	3			3	



1.2	Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи	10	2		8	3			3
1.3	Можливості використання пакету Microsoft Office у професійно-педагогічній роботі викладача вищої школи	12	2	2	8	5	2		3
1.4	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в науці.	12	2	2	8	5	2		3
1.5	Інформаційно-освітні середовища як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту	12	2	2	8	4			4
1.6	Інформаційне освітнє середовище закладу вищої освіти	12	2	2	8	5	2		3
1.7- 1.8	Формування бренду педагога в соціальних медіа (лекція-дискусія)	12	4		8	5	2		3
1.9	Модульна контрольна робота №1	5	1		4	-	-	-	-
1.1 0	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього за модулем №1		85	17	8	60	30	8		22
Модуль №2 «Цифрові комунікації в управлінні освітнім процесом»									
2.1	Створення електронного навчально-методичного комплексу дисципліни.	2 семестр			2 семестр				
		11	2		9	17			17
2.2	Дистанційне навчання в освіті	13	2	2	9	19		2	17
2.3	Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі.	13	2	2	9	21	2	2	17
2.4	Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога	13	2	2	9	19		2	17
2.5	Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень	13	2	2	9	17			17
2.6- 2.7	Інформаційно-комунікаційні технології	13	4		9	17			17
2.8	Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет	11	2		9	19		2	17
2.9	Модульна контрольна робота №2	8	1	1	6	-	-	-	-
2.1 0	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	21			21
Усього за модулем №2		95	17	9	69	150	2	8	140
Усього за навчальною дисципліною		180	34	17	129	180	10	8	162



2.2. Завдання на контрольну (домашню) роботу

Контрольна (домашня) робота №1 з дисципліни виконується у першому семестрі, контрольна (домашня) робота №2 - другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Час, потрібний для виконання: контрольної (домашньої) роботи № 1 – 8 годин самостійної роботи; контрольної (домашньої) роботи № 2 – 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи (у випадку диференційованого заліку).

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену розробляється провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (*PowerPoint – Презентація*), інформаційно-комунікаційних технологій (*e-learning*), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, креативна дискусія, «альтернативні групи», «круглий стіл», презентація, робота в малих групах.

- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- *Практичні:* вправи.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; розроблення індивідуальних навчальних проектів, написання наукових рефератів, есе.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Вивчення навчального матеріалу дисципліни буде ефективнішим за умови застосування наявних в Інтернеті навчальних засобів (*Open educational resources*).



III. Методи поточного і підсумкового контролю знань

Головним завданням всіх методів контролю з курсу «Освітня політика» є забезпечення контрольних-регулювальних заходів, що передбачає орієнтацію всіх форм контролю на органічний взаємозв'язок з навчальним процесом.

У процесі оцінювання навчальних досягнень з курсу «Освітня політика» застосовуються такі методи контролю:

- **методи усного контролю**, що здійснюється шляхом індивідуального або фронтального опитування;
- **методи письмового контролю**, що проводяться шляхом експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань, модульних контрольних робіт;
- **метод самоконтролю**, що реалізується шляхом самоаналізу.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Антоненко В.М., Мамченко С.Д., Рогушина Ю.В. Сучасні інформаційні системи і технології: управління знаннями : навч. посібник. Ірпінь : Нац. університет ДПС України, 2016. 212 с.

3.2.2. Биков В.Ю.. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія. – К.: Атака, 2008. – 684 с.

3.2.3. Відкрита освіта: колективний розвиток освіти через відкриті технології, відкритий контент і відкрите знання / За ред. Тору Ійосі та М.С. Віджая Кумара / Пер. з англ. А. Іщенко, О. Насика. – К.: Наука, 2009 – 256 с.

3.2.4. Войтович Н.В., Найдьонова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС». 2017, 113 с.

3.2.5. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.

3.2.6. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядиплом. освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 390 с.

3.2.7. Державна політика України у сфері освіти дорослих : метод. матеріали для слухачів магістерської програми за спеціальністю “Державне управління у сфері освіти” / авт. кол. : Н. Г. Протасова, В. І. Луговий, Ю. О. Молчанова та ін. ; за заг. ред. Н. Г. Протасової. – К. : НАДУ, 2014. – 52 с.

3.2.8. Детальний опис користування сервісом LearningApps.org. Реєстрація на сайті, пошук вправ, створення власних вправ, створення та керування класом URL : <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-yakkoristuvatisya-servisom-learningapps-org-88709.html>

3.2.9. Електронні соціальні мережі як інструменти сучасного навчального середовища: глосарій (видання 2-ге доповнене та перероблене) / [Ю.М. Богачков, О.Ю. Буров, Н.П. Дементієвська та ін.] ; за заг. ред. О.П. Пінчук. – ІТЗН НАПН України, 2017. – 43 с.



3.2.10. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/coursev1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about>

3.2.11. Застосування електронних соціальних мереж як інструментів формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників: методичні рекомендації / О. Ю. Буров, О. О. Гриб'юк, Н. П. Дементієвська, О.В. Слободяник, П. С. Ухань, В. М. Барладим, В. В. Коваленко, Н. В. Яськова ; за ред. О. П. Пінчук; Ін-т інформ. Технологій і засобів навчання НАПН України. — К. : Педагогічна думка 2018. — с. : 31 іл.

3.2.12. Інтернет орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному експерименті : Монографія / [Авт. кол. : Ю. О. Жук, О. М. Соколюк, Н. П. Дементієвська, І. В. Соколова ; За редакцією Ю. О. Жука]; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К. : Атіка, 2014. – 196 с.

3.2.13. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник / Карташова Л. А., Юрженко В. В., Гуралюк А. Г., Липська Л.В., Гуменна Л. С., Зуєва А. Б., Шупік І. М., Росток М. Л., Шевченко В. Л. За наук. ред. Лузана П. Г. - Київ: ПТОО НАПН, 2017. - 124 с.

3.2.14. Калініна Л.М., Носкова М.В. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка / Л.М. Калініна, М.В. Носкова: Навчальний посібник. - Львів, ЗУКЦ, 2013. - 182с.

3.2.15. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третьак. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. – 239 с.

3.2.16. Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about

3.2.17. Костирко В.С. Інформаційні технології та системи. / В.С. Костирко, В.М.Білик/. - К.: Центр учбової літератури, 2011. - 492 с.

3.2.18. Литвинова С. Г. Методика проектування та використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу : методичні рекомендації / С. Г. Литвинова – Київ. : Компринт, 2015. – 280 с.

3.2.19. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : Навч. посіб. : У 4 ч. / Н. В. Морзе За ред. акад. М. І. Жалдака. – Ч. 1 : Загальна методика навчання інформатики. – К. : Навчальна книга, 2003. – 254 с.

3.2.20. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник/ ав.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією: Жука Ю. О. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 112 с.

3.2.21. Найдьонова А. В. Он-лайн посібник «Інтелект-карти як ефективний інструмент роботи з інформацією» URL: <https://ru.calameo.com/read/004373434dec4e2bf2b83>

3.2.22. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі: посібник/ав.: Жук Ю. О., Соколюк О. М., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П. / За редакцією: Жука Ю.О., К.: Педагогічна думка, 2012. 128 с.



3.2.23. Практичний посібник з курсу Microsoft «Учителі в онлайні»
В. С. Березовський, І. В. Стеценко, ISBN 978-966-552-260-764 с., 2012 рік

3.2.24. Про сервіси Google. URL : <https://sites.google.com/site/edugservis/home>

Сучасні інформаційні технології навчання : навч. посіб. / П. К. Гороль,
Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. – Київ : Освіта України,
2007. – 536 с.

3.2.25. Формування інформаційно-освітнього середовища навчання
старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж: монографія
/ В.Ю.Биков, О.П.Пінчук, С.Г.Литвинова та ін. ; наук. ред. О.П. Пінчук ;— К.
Педагогічна думка, 2018. — 160 с. : 31 іл.

3.2.26. Цифрові комунікації в глобальному просторі. Онлайн курс на
платформі Prometheus. URL :
https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/about

3.2.27. Швиденко М.З. Сучасні комп'ютерні технології. /М.З. Швиденко,
Н.В.Морзе, О.Г.Глазунова та ін../ - К.: ННЦ «Інститут аграрної економіки», 2007.
- 568 с.

3.2.28. Word та Excel: інструменти і лайфхаки. Онлайн курс на платформі
Prometheus. URL : https://edx.prometheus.org.ua/courses/coursev1:DNU+PRIN-101+2017_T1/about

Допоміжна література

3.2.28. Авшенюк Н.М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у
другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: монографія; за наук. ред. Лещенко М.П.
/ Наталія Миколаївна Авшенюк. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015 – 610 с.

3.2.30. Дзвінчук Д.І. Розвиток освіти як суспільної цінності: історико-
філософський дискурс / Д.І. Дзвінчук/ Розвиток сучасної освіти: освітологічні
наголоси: наук. пр./ за матер. Першої Всеукр. наук.- практич. конф. «Освітологія –
науковий напрям інтегрованого пізнання освіти». – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка,
2011. – 152 с. – С. 75 – 93.

3.2.31. Зачко О. Б. Віртуальний університет (на прикладі ЛДУ БЖД) :
навчально-методичний посібник / Зачко О. Б., Рак Т. Є. – Львів : «Сполом», 2008.
– 161 с.

3.2.32. Інформаційні системи і технології: навч. посіб. / [П.М. Павленко,
С.Ф. Філоненко, К.С. Бабічта ін.]. К.: НАУ, 2013. 324с.

3.2.33. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання :
словник глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ»,
2011. – 327 с.

3.2.34. Карімов Г.І. Інформаційні системи і технології в управлінні
організаціями / Г.І. Карімов, І. К. Карімов. Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2014. 141 с.

3.2.35. Носенко, Т.І. Інформаційні технології навчання: навч. посіб. /
Носенко Т. І. ; Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Ін-т лідерства та соц. наук, Каф.
інформатики. - К. : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. - 183 с.

3.2.36. Омельченко Т. Г. Використання соціальних сервісів ВЕБ 2.0 для
проектування інформаційних систем [Електронний ресурс] / Т. Г. Омельченко /
<http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm>.



3.2.37. Онисько, Г. Д. Основи інформаційних знань: навч. посіб. / Г.Д. Онисько; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. - Луцьк : РВВ Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. - 125 с.

3.2.38. Павлиш В.А., Гліненко Л.К. Основи інформаційних технологій і систем: Навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. 500 с.

3.2.39. Пасічник В.В. Організація баз даних та знань. /Пасічник В.В./ - К.: Видавнича група ВНУ, 2006. - 267 с.

3.2.40. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи : науково-методичний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів економічного профілю / Т. Б. Поясок. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2009. – 104 с.

3.2.41. Самсонов, В. В. Методи та засоби Інтернет-технологій : навч. посібник / В. В. Самсонов, А. Л. Єрохін. - Х. : Компанія СМІТ, 2008. - 264 с.

3.2.42. Томашевський О.М., Цигелик Г.Г., Вітер М.Б., Дудук В.І. Інформаційні технології та моделювання бізнес-процесів: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.

3.2.43. Трансформація ІКТ-політики в освіті та Інструментарій трансформації ІКТ-політики в освіті : посіб. / Роберт Козма, Хуан Єнрике Гінострога, Брюс Діксон, Кіррин Гілл, Шафіка Ісаакс, Андреа Карпати. – Intel, – 138 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Технічне забезпечення інформаційних технологій

<http://human.nauu.kiev.ua/mod/resource/view.php?id=8364>

3.3.2. Комп'ютерні мережі <http://human.nauu.kiev.ua/mod/resource/view.php?id=8366>

3.3.3. Програмне забезпечення

<http://human.nauu.kiev.ua/mod/resource/view.php?id=8496>

3.3.4. Обробка даних засобами електронних таблиць

<http://human.nauu.kiev.ua/mod/resource/view.php?id=8388>

3.3.5. Технології обробки освітньої інформації в графічних форматах

<http://human.nauu.kiev.ua/mod/resource/view.php?id=8405>

3.3.6. Створення презентаційної, рекламної продукції та оформлення звітів

<http://human.nauu.kiev.ua/mod/resource/view.php?id=8407>

3.3.7. Основи інформаційних технологій (курс лекцій). Інформаційно-познавальний журнал «Викторія». <http://victoria.lviv.ua/html/oit/index.htm>

3.3.8. Курс лекцій "Интернет технологии". Кафедра компьютерных систем..

<http://lemoi-www.dvgu.ru/lect/lect.htm>

3.3.9. Компьютерная анимация и графика. Студия Видеотон. <http://www.studiovideoton.ru/animations.html>

3.3.10. Клецель А. Форматы графических файлов.

<http://obzor.com.ua/dtp/reference/formats.shtml>

3.3.11. Конструктор дидактичних ігор ([http:// www.zondle.com](http://www.zondle.com))

3.3.12. Матвеев С. Форматы графических файлов. Портал о полиграфии и издательских технологиях. <http://www.publish.ru/publish/1997/06/4041293/>



- 3.3.13. Компьютерная графика. <http://www.compgraph.org>
- 3.3.14. Продукт Google [Електронний ресурс] // – Режим дост.:
<http://www.google.com.ua/intl/ru/about/products>
- 3.3.15. Шевелева В. С. Web-квесты в процессе обучения школьников.
<http://www.openclass.ru/node/20147>
- 3.3.16. <http://itosvita.ucoz.ua/http://rutube.ru/video/fdc52dfda2b5724843aa03438d2cb26d/>
- 3.3.17. <http://www.edutainme.ru/>
- 3.3.18. <https://sites.google.com/site/intelworksheets/0modul>
- 3.3.19 http://elibrary.kubg.edu.ua/1548/7/Kocharayn_NDLIO.pdf
- 3.3.20. <http://www.edutopia.org/blog/social-media-resources-educators-matt-davis>
- 3.3.21. <http://www.ict.in.ua/res/res7>
- 3.3.22. <http://zillion.net/ru/blog/247/virtual-nyie-laboratorii-dlia-distantsionnogho-obuchieniia-vuzov-i-shkol/#>
- 3.3.23. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
- 3.3.24. <http://www.opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/>
- 3.3.25. <http://www.cdp.tti.sfedu.ru/distant/course/view.php?id=14>
- 3.3.26. http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html
- 3.3.27. <http://www.net-class.net/login/index.php>
- 3.3.28. <http://moodle.nauu.kiev.ua/>

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1. та 4.1.1

Таблиця 4.1(для дисциплін де передбачено екзамен)

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Семестр № 2					
Модуль № 1 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи»			Модуль № 2 «Цифрові комунікації в управлінні освітнім процесом»		
Вид навчальної роботи	бали	бали	Вид навчальної роботи	бали	бали
практичні/виконання окремих завдань	20	30	практичні/виконання окремих завдань	20	30
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше	20	–	Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше	20	–
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	–	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	–
Усього за модулем №1	30	–	Усього за модулем №2	30	–
Усього за модулями №1, №2				60	60
Семестровий екзамен				40	40
Усього за дисципліною				100	



4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульн. контр.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 1

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

(рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)